

МЕТОДИКА ИЗВОЂЕЊА ТЕОРИЈСКЕ ОБУКЕ

НАСТАВНИ САДРЖАЈ

Планирање и програмирање
наставног процеса организација
обуке, наставна начела и
планирање часа.

- **наставни садржај,**
- **циљ наставе,**
- **задачи наставеи**
- **исходи наставе**

Наставни садржај обухвата све информације које предавач треба да укључи у план реализације часа да би се испунили и **циљ** и **задачи** наставе.



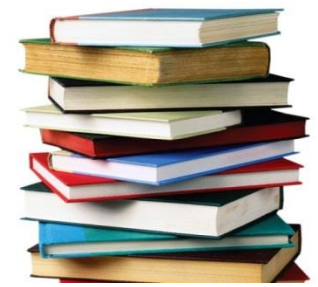
Циљ наставе изражава на уопштен и свеобухватан начин шта предавач жели да кандидати постигну током часа или током наставе.

Исход наставе је све оно што се очекује да кандидат зна, разуме или може да демонстрира као резултат учења.

Задаци наставе јесу опис минимално прихватљивог нивоа знања, вештина и веровања, које ће кандидат усвојити током часа или током наставе.

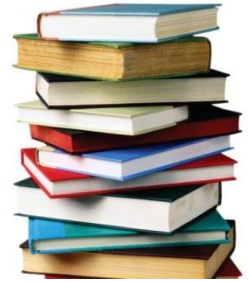
Наставни садржај

Планирање наставног садржаја има три најважније **фазе**:



- **селекција** – омогућава предавачу да прегледом целокупног наставног садржаја **одреди** оно што кандидати на обуци **морају да науче**;
- **организација** – пружа могућност предавачу да **хронолошки организује и распореди** наставни садржај у наставној јединици и
- **верификација** – служи као **провера** којом предавач утврђује да **ли настава обухвата све** што би кандидати **морали да знају** и ураде како би остварили задатке наставе.

Наставни садржај



Метода планирања наставног садржаја у три корака

- одредити неопходни ниво знања који се захтева од кандидата да би извели одређену радњу;
- навести радње које кандидат мора да изведе да би остварио задатке наставе; и
- хронолошки распоредити наставни садржај (неопходни ниво знања и радње које треба извести) у складу са редоследом њиховог реализовања у настави.

Циљ, исходи и задаци наставе

Циљ наставе

Примери :



- Циљ ове наставне јединице је да омогући кандидатима да **усаврше практичне вештине** неопходне за безбедно извођење радњи у саобраћају;
- Циљ ове обуке је да омогућити полазницима да **усвоје основна знања** и да стекну неопходне вештине за компетентно извођење наставе;

Циљ, исходи и задаци наставе

Циљ наставе

Примери :

- Циљ ове наставне јединице је да омогући кандидатима да разумеју закон; и
- Циљ ове наставне јединице је да пружи полазницима могућност да разумеју правила у саобраћају.



Циљ, исходи и задаци наставе

Исходи наставе



Као што циљеви омогућавају планирање и развој програма обуке, тако исходи омогућавају праћење и вредновање процеса обуке.

Зато су циљеви увек усмерени на постизање исхода.

Исходи представљају јасно дефинисане радне **компетенције, знања, вештине, ставове** који се постижу након одређеног процеса обуке.

Циљ, исходи и задаци наставе



Исходи наставе су значајни за:

- **предавача – да прецизира шта од кандидата очекује; и**



- **кандидата –да све оно што зна примени у пракси.**

Циљ, исходи и задаци наставе



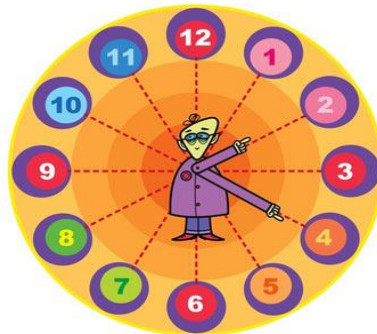
У табели можете видети разлику између циља и исхода наставе.

Циљ наставе	Исход наставе
Нагласак је на томе шта предавач својим радом треба да постигне код кандидата	Нагласак је на томе шта ће кандидат знати или умети да уради
Опис намере учења	Опис резултата учења
Нагласак је на могућностима за учење	Нагласак је на томе како се научено користи

Ако су остварени исходи, остварени су и циљеви и задаци!

Циљ, исходи и задаци наставе

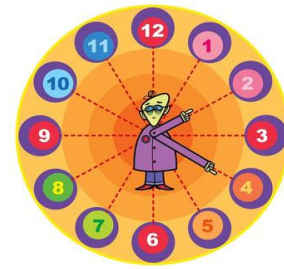
Задаци наставе



Задатак наставе представља минимум прихватљивог знања, вештина или веровања, које ће кандидат усвојити до краја часа, курса или наставе.

То је исказ намере који описује могућу промену коју желимо да изазовемо у понашању кандидата или модел понашања које ће кандидат усвојити.

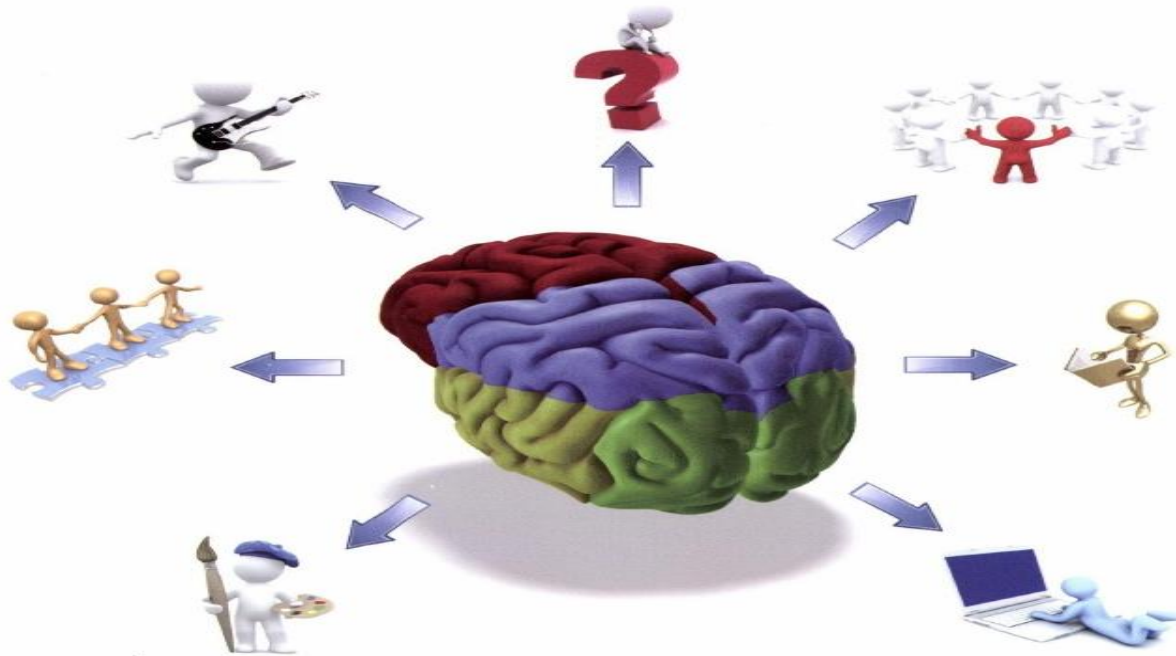
Циљ, исходи и задаци наставе



Редослед задатака наставе (5 могућности)

- Од простог ка сложенијем
- Од А до Ш
- Од уобичајеног ка мање уобичајеном
- Од познатог ка непознатом
- Од једног ка другом (слобода избора, распоред није битан)

Домени учења



У настави постоји општеприхваћен приступ да се учење одвија у одређеним доменима. **Под појмом домен учења подразумевамо област активности, интересовања или знања, контролисану од других особа.**

(Иван Клајн, Речник страних речи и израза).

Домени учења



Позната су три домена учења, односно начина усвајања одређених садржаја:

- психомоторни домен (вештине);
- когнитивни домен (знање); и
- афективни домен (ставови).

Домени учења



Психомоторни домен

Представља **ниво овладавања физичким, моторичким вештинама на основу усвојеног знања.**



Овај домен увек подразумева **усвајање знања уз помоћ извођења покрета**, а за то су неопходне моторичке вештине.



Домени учења



Психомоторни домен

Учење у психомоторном домену обухвата следеће нивое учења:

- **имитацију:** посматрање вештине и настојање да се она **понови**;
- **манипулацију:** извођење вештине **према упутству** а не на основу посматрања;
- **прецизност:** извођење вештине на **исправан начин, прецизно** и у складу са стандардима;
- **спајање елемената:** спајање једне или више **вештина по редоследу**, усаглашено и доследно; и
- **усвајање:** вештине се изводе с лакоћом и извођење **постаје аутоматско**.



Домени учења



Когнитивни домен

Односи се на ментални процес, сазнавање и памћење информација, а подразумева и способност расуђивања и процењивања

У когнитивном домену учимо „шта“ и „зашто“ нешто радимо.



Домени учења



Когнитивни домен

Учење у когнитивном домену обухвата следеће нивое:

- **ретенцију (препознавање):** препознавање усвојеног знања и подсећање на информације;
- **разумевање:** тумачење и резимирање датих информација;
- **примену:** употреба информације у ситуацији која је другачија од оне у којој је научена, али јој наликује;
- **анализу:** целина се дели на делове да би однос између делова био јасан;
- **синтезу:** спајање елемената како би се добила нова целина, другачија од првобитне; и
- **процену:** доношење одлука на основу критеријума и основних принципа.



Домени учења



Афективни домен

Подразумева учење засновано **на ставовима**, уверењима и вредностима

Одрасли имају чврста осећања, уверења, вредности и ставове, које тешко мењају, па су они, приликом учења, често отежавајућа околност, јер представљају препреку која омета усвајање новог знања.



Домени учења



Афективни домен

- **Учење у афективном домену обухвата следеће нивое:**
- **примање:** кандидат је изложен одређеним утицајима али их он само пасивно прима;
- **реаговање на информације:** понашање у складу с личним очекивањима;
- **вредновање:** понашање је усклађено са одређеним веровањем или ставом, чак и у ситуацијама када кандидат није принуђен да се понаша на утврђен начин;
- **организовање:** прихватање и посвећеност одређеном систему вредности које одражава у свом понашању; и
- **карактеризација:** целокупно понашање је у складу с вредностима које су усвојене као саставни део његове личности.

Има ли
питања ?

